

Temat: Warstwy lasu – zwierzęta i rośliny podszytu.

Cele edukacyjne:

- ✓ prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych za pomocą zmysłów,
- ✓ utrwalenie warstwowej budowy lasu,
- ✓ przybliżenie wiadomości na temat zwierząt i roślin żyjących w podszytu,
- ✓ przybliżenie uczniom, na czym polega praca leśniczego,
- ✓ uwrażliwienie na przyrodę i jej problemy,
- ✓ doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- ✓ rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- ✓ wymienia warstwy lasu,
- ✓ objaśnia, na czym polega warstwowa budowa lasu,
- ✓ objaśnia warunki życia roślin i zwierząt w warstwie podszytu,
- ✓ rozpoznaje i nazywa poznane rośliny oraz zwierzęta podszytu,
- ✓ obserwuje las za pomocą zmysłów,
- ✓ rozumie potrzebę ochrony zwierząt leśnych,
- ✓ wie, na czym polega praca leśniczego,
- ✓ współpracuje w grupie,
- ✓ korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, zabawa, pokaz, metoda twórczej ekspresji – drama.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy dla ucznia, kartki z nazwami zwierząt leśnych, „Oto ja” – podr.mat.-przr. cz.1, „Oto ja” - ćw.mat.przr. cz 1, plansza demonstracyjna z warstwową budową lasu, przygotowane przez nauczyciela prezentacje multimedialne: „Warstwy lasu”, „Zwierzęta i rośliny podszytu”, płyta „Oto ja” – Słuchowiska – „Dźwięki lasu”, rzutnik, komputer, tablica multimedialna, magnetofon.

Przebieg lekcji:

1. Zabawa na powitanie.
 - Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć, inicjując zabawę „Zgaduj-zgadula – Co to za okaz?”. W koszyku pod chustką ma ukryte okazy przyniesione z lasu, są to: szyszka, grzyb, ptasie pióro, gałązka sosnowa, mech. Pięciu ochotników, zakrywając oczy, kolejno losuje

jakiś okaz, stara się odgadnąć jego nazwę zanim wyjmie go z koszyka, po czym opisuje go.

2. Przedstawienie celów zajęć i nacobezu. Zapisanie na tablicy pytań kluczowych. Rozdanie kart pracy.
3. Zaproszenie do lasu – ćwiczenia dramowe (Słuchowiska – „Dźwięki lasu”).
 - Nauczyciel odtwarza dźwięki lasu. Uczniowie mówią, jakie dźwięki rozpoznali (głosy leśnych ptaków, szum liści, dźwięk łamanych gałęzi).
 - Uczniowie spacerują po sali. Wyobrażają sobie, że to las – zbierają grzyby, zrywają jagody, jeżyny i poziomki.
 - Uczniowie przyjmują role pracowników leśnych, spacerują po „ lesie”, nasłuchują, zanoszą zwierzętom pożywienie do pańników i karmników, obserwują zwierzęta.
4. W warstwie podszytu – opowiadanie na podstawie ilustracji, prezentacji multimedialnej i tekstu.
 - Uczniowie w parach opowiadają, co wiedzą na temat lasu. Kilko wyznaczonych uczniów mówi, czego o lesie dowiedzieli się od koleżanki/kolegi.
 - Uczniowie oglądają prezentacje multimedialne oraz ilustracje w podręczniku. Na ich podstawie opowiadają, jakie warunki panują w warstwie podszytu oraz jakie rośliny i zwierzęta można w niej spotkać. Piszą w zeszytach po trzy przykłady nazw tych roślin i zwierząt. Następnie na karcie pracy uzupełniają zdania o podszycie.
5. O czym szumi las ? – wnioskowanie na podstawie zmysłów.
6. Apel zwierząt – redagowanie apelu do ludzi.
 - Uczniowie w grupach redagują prośbę o ochronę zwierząt leśnych (kartka A4). Przedstawiciele grup przypinają kartkę do tablicy i głośno odczytują napisaną prośbę – apel.
7. Podsumowanie zajęć.
 - Nauczyciel dokonuje podsumowania zajęć. Uczniowie oceniają ich atrakcyjność, własne zaangażowanie i przydatność zdobytej wiedzy. Mówią, czego nowego dowiedzieli się na zajęciach, co ich najbardziej zainteresowało.
 - Nauczyciel zachęca dzieci do poszukania ciekawostek o zwierzętach leśnych i dzielenia się z innymi pozyskanymi w ten sposób wiadomościami.

Kamila Wójcik